Примерное комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности общеобразовательной группы «Зайчик»

на 2017-2018 учебный год

для детей от 2 до 4 лет

МКДОУ Д/С №451 «Теремок»

Воспитатели: Зинина Т.В.

Фатеева А.А

**Тема: *Я пришел в детский сад. Давайте знакомиться.*** 1-ая неделя сентября.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД (непосредственно образовательная деятельность) | Путешествие по комнате. Знакомство с группой, новыми игрушками. | Знакомство детей друг с другом. | А. Барто. Стихи для маленьких. Что это? Кто это? | Прослушивание пляски «Пальчики – ручки», знакомство с красками. | Разучивание потешки для пробуждения. Культура поведения «Просыпаться нам пора». |
| 2. В ходе режимных моментов. | Потешки при кормлении, при умывании, при сборе на прогулку. | Работа в уголке природы, знакомство с аквариумом. Кто в нем живет? | Рассказывание сказки – миниатюры «Колобок». | Пальчиковый театр «Дружба». | Игры – забавы «Дождик», «Кораблик», «Аквариум». |
| 3. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате». | Д/и «Собери пирамиду по порядку». Дидактическая игра «Чистоплотные дети», «Перемешанные картинки». | Сказка-малютка «Колобок впервые в детском саду» | Рассматривание иллюстраций к сказкам. | Практическое упражнение «Послушная ложка», «Полотенце пушистое». |
| 4. Взаимодействие с семьей. | Папка-передвижка: рекомендации «Игры с детьми дома». | Семинар-практикум «Познавательное развитие малышей в игре». | Консультация о важности потешек в период адаптации . | Папка передвижка. Потешки о культуре поведения . | Практические упражнения «Послушная ложка», «Полотенце пушистое». |
| 5. Организация предметно – пространственной среды. | Выставить картотеку с потешками о правилах поведения. | Д/и о правилах поведения, пирамидки. | Книги Агнии Барто, пальчиковая игра «Дружба» игра. | Диски с детскими песенками. | Картинки о правилах поведения за столом, алгоритм одевания. |

**Тема: *«Наши правила».*** 2-ая неделя сентября.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  Виды  деятельности | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Н.О.Д | Беседа на тему «наши правила» повторение известных правил. Гигиены, поведения в группе и на улице. | Игра с карточками «Угадай, как правильно «показать детям правильные модели поведения | Чтение В. Маяковского «что такое хорошо и что такое плохо» | Рисование «Постирушки» учимся рисовать узоры в зависимости от формы листа бумаги. | Подвижная игра «беги ко мне» развивать способность детей ориентировать в пространстве. |
| Совместная, Самостоятельная деятельность | Игра ситуация «стираем одежду» обогащение игрового опыта.  Настольные игры «лото» для малышей учимся использовать свои знания о предметах Игры с крупным строительным материалом. Познакомить детей с деталями конструктора. | Дидактическая игра «Четвёртый лишний» развивать у детей умение классифицировать предметы по разным пунктам. «Мои друзья «учимся доброжелательно относится к детям | Чтение сказки Л.Воропковой «Маша растеряша» знакомство с новым произведением.  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Рассматриваем фотографии детей. Активизировать речь детей. | Прослушивание музыкальных произведений. Подвижные танцы под активную музыку. Раскрашивание раскрасок, рисунки на свободную тему. | Игра ситуация «Моем ручки» закрепить культурно гигиенические навыки, правильно мыть руки с мылом. Игры в мяч. Закрепление умений правильно катать мяч друг другу. |
| В ходе режимных моментов | «Знакомить куклу Дашу с нашей группой» учимся составлять короткие рассказы вместе с воспитателем.  Волчков астр.56 | Игра ситуация «кукла ждет гостей к обеду «закрепить знание детей о посуде. | Беседа на тему «Что я видел по дороге в сад «продолжать работу по активизации словарного запаса детей | Закрепление умение правильно держать карандаш, кисть. | Закрепляем умение прыгать на двух ногах, с места в длину. |
| Организация предметно –пространственной среды | Подбор материала согласно плану. | Подбор дидактических материалов согласно теме недели. | Книги  В. Маяковского, Л.Воропковой. Русская народная сказка. | Карандаши, краски, бумага, пластилин, до сточки для пластилин. | По плану Спортивного инструктора. Игры в группе с инвентарём спортивного уголка |
| Взаимодействие с семьёй | Беседы с родителями в вечернее время. Ин, консультации | Беседа с родителями. | Индивидуальные консультации | Индивидуальные беседы | Индивидуальные беседы. |

**Тема: *Игры и игрушки.*** 3-ая неделя сентября.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. | Речевое развитие. | Художественно – эстетическое развитие. | Физическое развитие |
| 1. НОД (непосредственно образовательная деятельность) | Беседа на тему «Берегите игрушки». | Наблюдение «Разноцветные листья». | Путешествие стихотворение Агнии Барто «Игрушки». | Разучивание музыкально – ритмических движений «Погремушечка». | Физкультминутка «Мишка косолапый», подвижная игра «Танцуй моя кукла». |
| 2. В ходе режимных моментов. | «Солнечные зайчики». Уточнить направление вверх, вниз, в сторону. | Игра ситуация «Знакомство с куклами». | Чтение сказки Прокофьевой С.Л «Сказка про игрушечный городок». | Пальчиковый кукольный театр. Из какой сказки эти герои? | Мытье игрушек после игр на улице, разучивание считалочки про игрушки |
| 3. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | Пальчиковая гимнастика «Игрушки в корзинке». | Игры детей по желанию в группе. | Рассматриваем иллюстрации к книжке Агнии Барто. | Рисование цветными карандашами. | Уборка игрушек на свои места. |
| 4. Взаимодействие с семьей. | Рекомендации «Какие игрушки приобретать детям для игр дома». | Информация на стенде «Совместные игры с детьми»: «Игры в лото». | Рекомендация о чтении русских народных сказок. | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка». | Папка-передвижка «Детские песенки»: Колыбельная «Спят усталые игрушки». |
| 5. Организация предметно – пространственной среды. | Игрушки, находящиеся в группе. (знакомство). | Знакомство с растениями находящимися в группе. | Картины, иллюстрации. | Цветные карандаши, листочки, театральные куклы. | Прослушивание музыкальные обучалочки Екатерины Железновой «Покажика куколка», «По дорожке» «Пляшет медвежонок». |

**Тема: *«Мальчики и девочки – все друзья».*** 4-ая неделя сентября.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД (непосредственно образовательная деятельность) | Знакомство друг с другом (Павлова стр.11). Уборка игрушек перед прогулкой. Знакомство с правилами поведения на улице. | Путешествие по комнате (Гербова, 28 нов.) | Чтение сказки «Три медведя». | Лепка « Веселые друзья» | «Мыльные перчатки» Закрепление культурно - гигиенических правил. «Птичка в гнездышке». Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слушать сигнал. |
| 2. В ходе режимных моментов. | Игры по желанию детей. Развитие самостоятельности. Обогащение игрового опыта. | Знакомство с оснащением группы. Гербова, 16. | Развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного изображения. | Рассматривание рисунков детей, выполненных ими во время самостоятельной деятельности. Прослушивание муз. произведений. | Моем руки перед едой, после прогулки, туалета. |
| 3. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | Развитие мелкой моторики рук (мячи - ежики, кубики и т.д.). | Игра «Угадай, что звучит». Учить детей различать на слух звучание различных предметов. | Рассматриваем иллюстрации в знакомых книгах. | Прослушивание детских музыкальных произведений. | Кушаем аккуратно. Закрепление навыков самообслуживания. |
| 4. Взаимодействие с семьей. | Учить детей убирать за собой игрушки, посуду, обувь, вещи. | Учить детей различать различные звуки в природе. | Читать детям сказки о дружбе. | Слушать песенки о дружбе. | Учить детей самостоятельно себя обслуживать. |
| 5. Организация предметно – пространственной среды. | Учить детей слушать и слышать друг друга. | Согласно тематике и плану недели. | Книги согласно возрасту ребенка. | Пластилин, досточки, карандаши, краски. | Мячи, коврики. |

**Тема: *Мойдодыр у нас в гостях.*** 1 – ая неделя октября.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД (непосредственно образовательная деятельность). | Кто такой Мойдодыр? Как разговаривает Мойдодыр? Есть ли у него друзья? Покупаем куклу Машу. | Как выглядит Мойдодыр? Какого цвета водичка. | Какие потешки знает Мойдодыр? В каких книжках живет Мойдодыр? | Какую музыку слушает Мойдодыр? Какие песни поет Мойдодыр? | Как Мойдодыр умеет умываться? Полезные упражнения для Мойдодыра. |
| 2. В ходе режимных моментов. | Беседа «Почему нельзя баловаться с водой?» | Практическое упражнение: «Чисто умываемся». Состояние воды: холодная – горячая – теплая. | Чтение стихотворения Э. Мошковской «Нос умойся!». Учить детей запоминать строки из стихотворения. | Какими красками любит рисовать Мойдодыр? Как нарисовать Мойдодыра? | Полезное упражнение «Самые аккуратные». Как Мойдодыр умеет умываться? |
| 3. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | Практическое упражнение «Надо, надо умываться...». | Слушание музыкальных произведений «Шум дождя, водопада...». | Рассматривание иллюстраций с изображением воды (океан, море, вода в ванне, ведре, стакане). | Рисуем пальчиками «Дождик, дождик...». | Игра «Умеет ли Мойдодыр бегать, прыгать». |
| 4. Взаимодействие с семьей. | Посоветовать родителям с детьми мыть свои игрушки, купать их, проговаривая стишки, потешки. | Беседа с детьми «Почему нельзя баловаться с водой?». | Чтение стихотворений о воде. | Нарисовать с детьми водное пространство (лужицы, пруд, река...). | Родители должны вовлекать детей в посильный домашний труд (мытье, стирка). |
| 5. Организация предметно – пространственной среды. | Вода, в быту, в природе... | Музыкальные произведения. | Книги согласно возрасту детей, иллюстрации. | Цветные карандаши, мелки, краски, альбомные листы. | Игрушки, посуда, резиновые игрушки. |

**Тема: *Осеннее настроение.*** 2 – ая неделя октября.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД (непосредственно образовательная деятельность). | Путешествие по территории участка. Беседа «Что нам осень подарила?», «Осень золотая». Расширять представления детей об окружающей природе. | Осенний букет. Павлова стр. 14. | Рассматривание иллюстраций на тему осени. | Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние цветов. | Игра «Ветер и тучки»упражняться в беге, уметь реагировать на сигнал воспитателя. |
| 2. В ходе режимных моментов. | Игра – ситуация «Осенью зайка заболел» Губанова 24 нов. Подвижная игра «У медведя во бару...» | «Осенний букет» (Власенко, 42). Закрепление полученных навыков. | Отвечать на вопросы воспитателя по иллюстрациям. | Аппликация «Запасы на зиму». Коллективная работа. Планы и задачи на тему музыкального руководителя. | Катания мячей друг другу. Практическое упражнение «Послушная ложка». |
| 3. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | Игра – задание «Принеси игрушку» Лайзане стр.23 №2. Уборка игрушек на свои места перед прогулкой. | Знакомство с участком, детской площадкой. | Рассматривание иллюстраций. | Прослушивание музыкальных произведений на тему осени. | Уборка игрушек на свои места. |
| 4. Взаимодействие с семьей. | Домашние игры с ребенком. Индивидуальная консультация. | Рекомендации. Соберите с ребенком осенний букет. | Чтение книг об осени согласно возрасту. | Прослушивание музыкальных произведений. | Профилактика простудных заболеваний. |
| 5. Организация предметно – пространственной среды. | Занятия и задачи прописаны в плане недели. | Согласно составленному плану. | Книги, иллюстрации, наглядные пособия согласно возрасту детей. | Мелки, карандаши, краски, альбомные листы, кисти, пластилин. | Спортивный инвентарь группы. |

**Тема: *Во саду ли в огороде (фрукты).*** 3 неделя октября.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД (непосредственно образовательная деятельность). | Делаем покупки. Игра – ситуация Губанова стр.23. дидактические упражнения. Игры с кубиками и кирпичиками. | «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Соломонникова стр.8 нов. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. | Рассказы Сутеева «Мешок яблок». Знакомство с новым произведением. | Домашнее консервирование. Колдина стр.33. Рисование на тему «Яблоки и груши». | Игра «По тропинке» познакомить с игровыми действиями. |
| 2. В ходе режимных моментов. | Что за фрукт? Рассматривание дидактических карточек. | Беседа «Где растут фрукты?». | Беседа «Что такое сад?». | Коллективная работа «Фрукты в вазе». Консервирование компота Доронова стр.85. | Кто самый аккуратный? Игра «Ходьба по сигналу» Лайзане стр. 73. |
| 3. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш. Закрепить знания о фруктах. | «Осень золотая» Власенко, стр.42. Расширять представления детей об окружающей природе. | Рассматривание иллюстраций. | Танцы под ритмическую музыку. | Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов. |
| 4. Взаимодействие с семьей. | Объяснять детям о том, что нельзя кушать грязные, не мытые фрукты. | Рассказывать детям о всевозможных ягодах, овощах, фруктах. | Чтение стишков, потешек о фруктах. | Раскрашивание фруктов карандашами, красками. | Объяснять детям, что перед едой обязательно надо мыть фрукты. |
| 5. Организация предметно – пространственной среды. | Центры сюжетно – ролевых игр. Дидактические картинки. | Демонстрация фруктов (муляжи). | Рассказы Сутеева. | Карандаши, альбомные листы. Музыкальные произведения, согласно возросту. | Принадлежности туалетной комнаты. Канат, погремушки, атрибуты спорт. Уголка. |

**Тема: *Во саду ли в огороде (овощи).*** 4 – ая неделя октября.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД (непосредственно образовательная деятельность). | Коллективная работа. Пластелинография «Морковка для зайчика». Повторение сказки «Репка» Гербова стр.45. | «Репка» Павлова стр.55. Сенсорное развитие большие и маленькие кубики. Янушко стр.32. | Чтение рассказа Сутеева «Под грибом». | Домашнее консервирование. | Упражняться в беге, не наталкиваясь друг на друга. Разучивание комплекса утренней гимнастики № 1, 2. |
| 2. В ходе режимных моментов. | Пальчиковая гимнастика. Беседа «Правила поведения на огороде». Помоем овощи к обеду (огурцы, помидоры). | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов. | Сутеев «Мешок яблок». Знакомство с творчеством Сутеева. | Учимся правильно держать карандаш. | Гимнастика для плечевого пояса. |
| 3. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | Помогаем воспитателю наводить порядок после занятия. Самостоятельная игровая деятельность для развития самооценки и уверенности в себе. | Игра с персонажами сказки «Репка». Рассматриваем репку. | Просмотр иллюстраций В.Степанов «Что такое огород». | Прослушивание музыкальных произведений на тему осени. | Дегустация огурцов и помидоров. |
| 4. Взаимодействие с семьей. | Повторяем дома пальчиковую гимнастику «Капуста». Поделки на тему «Дары осени» вместе с ребенком. | Знакомить детей с овощами (огурец, помидор, лук, капуста, морковь и т.д.) | Чтение стихов, рассказов об овощах. | Закреплять умение рисовать красками, умение правильно держать карандаш. | Показывать детям наглядно, как надо мыть овощи. |
| 5. Организация предметно – пространственной среды. | Пластилин. Игрушка «Зайчик». | Игрушки «Овощи и фрукты». Муляжи фруктов. | Книги с иллюстрациями об овощах. Потешки об овощах и фруктах. | Карандаши, раскраски, цветные мелки, альбомные листы. | Спортивный уголок. |

**Тема: *Чтобы не болеть. 1*** – ая неделя ноября.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД (непосредственно образовательная деятельность). | «Игра с кубиками и кирпичиками» Гербова стр. 53. | «Чтобы не болеть». Дать детям первичные представления о профилактике. | Чтение потешек, стихов для детей 1 – ой младшей группы. | Пластилинография «Что кушает ежик». | Чистота залог здоровья. Покупаем куклу Катю. |
| 2. В ходе режимных моментов. | Атрибуты для сюжетно - ролевой игры. | Игры по желанию детей. | Представление детям художественной литературы. | Раскраски. Прослушивание детских песен. | Закрепление навыков бросания мяча из –за головы. Подвижная игра «Две игрушки». |
| 3. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | Самостоятельная игра «Мини боулинг». Развитие координации движения и меткости. | Беседа «Зачем нам витаминки?». | Повторение потешки «Водичка – водичка». | Рисование по желанию детей. | Беседа с детьми на тему «Что надо делать, чтобы быть здоровым». |
| 4. Взаимодействие с семьей. | Информация об оздоровительных процедурах, проводимых в детском саду. | Информация для родителей в приемной «Уголок здоровья». | Рекомендовать родителям читать детям произведения К.И. Чуковского. Прослушивать с детьми песенки про здоровье. | Выставка детских рисунков. | Рекомендовать родителям прогулки на свежем воздухе в любую погоду. |
| 5. Организация предметно – пространственной среды. | Групповое пространство. Уголок «Больница». | Уголок для сюжетно – ролевой игры «Больничка». | Выставка художественной литературы на тему «Здоровье». | Бумага, кисти, краски, клей. | Спортивный уголок группы. |

**Тема: *Дикие животные.*** 2 – ая неделя ноября.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  Области  Вид  Деятельности | Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. | Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Физическое развитие. |
| НОД | «Чудесный мешочек» Дыбина стр.24  Игра ситуация «В магазине игрушек» | Познавательное занятие «Дикие животные» Волчкова  «Как дикие животные готовятся к зиме?» волчков астр.101 | Составление описательного рассказа о животных по картинам. Рассказывание по картине «осень» | Музыку проводит музыкальный руководитель. Задачи и темы по плану. | Проводит спортивный инструктор. Задачи и темы по плану спортивного руководителя. |
| Совместная Самостоятельная-  Деятельность | «Вежливый медвежонок» формирование правильного общения детей между собой и со взрослыми. | Описание игрушки «заяц» уточнение внешнего вида, где живет, чем питается. | Пальчиковая гимнастика. Развитие. Самостоятельно пересказывание любимых сказок. | Чтение художественной литературы В Сутеева «мешок яблок», «кот рыболов»  Два жадных медвежонка. | Кушаем аккуратно. Формирование навыков самообслуживания. |
| В ходе режимных  Моментов | Игры со строительным материалом,  Игры по желанию детей, обогащение игрового опыта. | Собираем шарики в корзину- уточнение цвета, размера.  Дидактическая игра кто живет в лесу? | Рассказывание по картинке «осень» составление описательного рассказа о животных по картинке. | Лепка «лестница для бельчонка»  Рисование штампами «ёжик» колдина стр.18 8 | Закрепление физических упражнений, физические минутки. |
| Взаимодействие-  С семьёй | Рассматривание иллюстраций с изображением животных, | Посещение с детьми контактного зоопарка, | Чтение книг и рассказов по теме дикие животные | Выучивание на изусть стихи к новому году. | Консультации |
| Организация предметно-пространственной среды | Подбор игр и дидактического материала по теме недели. | Подбор материала по теме недели. | Подбор литературы по плану недели в соответствии с возрастом детей. | Подбор материала для занятий. | Атрибуты спортивного зала и спортивного уголка группы |

**Тема: *Домашние животные.*** 3 – я неделя ноября.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  Области  Вид  Деятельности | Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. | Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Физическое развитие. |
| НОД | С/р игра «Кошка»  Цель: развитие способности принять на себя роль животного. С/р игра «Айболит»  Цель: воспитание бережного отношения к животным | «Домашние животные» Д\и «Найди такой листок»-формировать умение у детей вместе со взрослыми находить сходства и различия. | Д/и «Угадай чей голос».  Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на простейшие вопросы воспитателя. | Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» – помочь понять смысл стихотворения, обыграть его с помощью игрушки. Музыка: проводит музыкальный руководитель. Задачи и темы по плану музыкального руководителя | Проводит инструктор по физическому развитию, задачи и темы по плану спортивного инструктора |
| Совместная Самостоятельная-  Деятельность | Игровая ситуация  «Филя простудился»  Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления | Рассматривание иллюстраций  «Домашние животные»  Цель: учить детей называть части тела животных. | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (лошадь и жеребенок); учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, | Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...»- умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями | Утренняя гимнастика.  Цель: формировать интерес к занятиям физической культурой. |
| В ходе режимных  Моментов | Дидактическое упражнение «Покажем мишке и зайке, как правильно умываться»  Предложить детям крупные пазлы на тему «Домашние животные» | Д/и «Зверюшки на дорожках»  (подобрать к зверюшке дорожку по цвету) | Пальчиковая игра «Коза» — развивать координацию движения рук, мелкую моторику. | Смешной рисунок».  Цели: познакомить детей с бумагой, её свойствами, развивать внимание; воспитывать любовь к прекрасному. | Учить бегать не задевая друг друга  Д/и «Чего не стало» -развивать умение ориентироваться на участке. |
| Взаимодействие-  С семьёй | Консультация на тему: «Домашние животные - вред или польза». | Консультация для выставка презентаций «Ребенок и домашнее животное» | Консультация  «Что даёт ребенку забота о домашнем животном» | Подготовка презентации» домашние животные» | Индивидуальные консультации |
| Организация предметно-пространственной среды | Подготовить маски котят и кошки. | Рассматривание фотоальбомов с домашними любимцами -  прививать любовь к домашним животным | Папка-передвижка «Домашние животные» | Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны,  силуэты домашних животных | Атрибуты спортивного зала и спортивного уголка группы. |

**Тема: *Одежд, обувь, головные уборы.*** 4 – ая неделя ноября.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально-Коммуникативное | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Физическое развитие |
| НОД | Д\И «Оденем куклу», д/и «Подбери по цвету» «Во что оденем куклу», д/и «Кукольный магазин» | Беседа на тему «Одежда, головные уборы» Д/и «Назови правильно» «Разложи одежду, обувь, головные уборы» С/р игра «Семья»: стираем одежду Д/и «В чем пойдем погулять» | Чтение Н.Саксонская «Где мой пальчик» Е.Благина «Новая одежда» Рисование «Полосатый шкафчик» Аппликация «На веревочке висит много больших платочков и один маленький» | Отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов,отвечать на вопросы воспитателя. | Проводит инструктор по физическому воспитанию. Задачи и темы по плану инструктора. |
| Образовательная деятельность  в ходе режимных моментов | Наблюдение: одежда детей и взрослых Игровое упражнение «Аккуратный шкафчик»Д/и «В чем пойдем погулять», создание альбома «Одежда, обувь, головные уборы» Д/и «Помоги Мишутке правильно собраться на прогулку» (обратить внимание на одежду, по сезону, на исправность одежды, на опасные детали в одежде (булавки, иголки и т.д. | | Н.Павлова «Чьи башмачки?» танец с платочками под рус. нар. Мелодию муз.дид игра «Веселые матрешки» | Пальчиковая гимнастикат, развитие мел, моторики, связной, активной речи. | П/и «Развесим белье» Беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть» П/и «Мы пойдем гулять» Беседа о необходимости содержать одежду в чистотеП/и «Найди такой же» |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание альбома «Одежда, обувь, головные уборы» | Д/и «Наша одежда» Д/и «Маша-растеряша» | Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание раскрасок. | Игры в лото | Игра на развитие глазомера. Мини боулинг |
| Взаимодействие с семьей | Организация выставки вязанных вещей «Руками наших бабушек и мам», найти загадки, стихи, сказки, раскраски на тему «Одежда, обувь, головные уборы», поиграть дома в д/и «Назови правильно» по темам «Одежда, обувь, головные уборы» | | | | |
| Среда | Картинки, сказки, раскраски на тему одежда, выставка вязанных вещей «Руками наших бабушек и мам» | | | | |

**Тема: *Зимушка – зима.*** 1 – ая неделя декабря.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу». Дидактическая игра «Это зима». В.В. Гербова стр. 66. | «Погода зимой» Л.Н. Павлова стр. 23 (13). «Кукла Ксюша собирается на прогулку» Л.Н. Павлова стр. 60 (13). | Чтение рассказов В. Сутеева «Письмо Деду Морозу». Повторение рассказа «Кто сказал Мяу». | Коллективная работа «Украшение для елочки». | Утренняя гимнастика. «Чистые ладошки». Закрепление культурно – гигиенических навыков. |
| 2. В ходе режимных моментов. | Развитие мыслительной деятельности. М.А. Васильева стр. 51 (12). Зимняя одежда. Беседа «Как вести себя за столом во время приема пищи. | Игры по развитию сенсорного опыта «Цветная вода» Е.А. Янушко стр. 16 (1). Уборка игрушек на свои места. | Чтение стихов о зиме, снеге, о природе зимой. | Учимся правильно держать карандаш. | Игры по желанию детей в спортивном уголке. «Чистота - залог здоровья». Закрепляем умение правильно вытирать руки. |
| 3. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | Игра – ситуация «Игра в магазин». Учимся примерять на себя роли взрослых. Правила поведения в группе. | Игры со снегом на прогулке. Правила поведения на прогулке. | Рассматривание иллюстраций. | Прослушивание детских песенок про Зиму, Новый Год. | Уборка игрушек на свои места. |
| 4. Взаимодействие с семьей. | Пальчиковая гимнастика «Птички». | Познакомить родителей с ФГОС в ДО. Прогулки с ребенком в парке. Игра со снегом. | Посоветовать родителям прочитать детям рассказ «Зима в Простоквашино». | Пользоваться раскрасками. Учить детей правильно держать карандаш. | Закрепляем дома навыки мытья рук после улицы. |
| 5. Организация предметно – пространственной среды. | Книга В. Сутеева. | Дидактические карточки с изображением зимы и зимних пейзажей. | Книги про Новый Год с изображением зимы. | Краски, восковые мелки, карандаши, раскраски. | Мыло, индивидуальное полотенце. |

**Тема: *Чудеса из снега.*** 2 – ая неделя декабря.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД (непосредственно образовательная деятельность) | Инсценирование сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Активизировать словарный запас детей. Дидактическая игра «Прокати мячик в ворота» В.В. Гербова стр. 63. | «Елочка» Л.Н. Павлова стр. 25. «Кто живет в лесу» Л.Н. Павлова стр. 62. | Сутеев «Письмо Деду Морозу». Стихотворение Воронковой «Снег идет». Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». | «Новогодняя елка» Е.А. Янушко стр. 28 (5). «Подарочные пакеты» Доронова стр. 91. | Л. Я. Лайзане № 8 стр. 83 (8) Кукла Ксюша завтракает. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки самообслуживания. |
| 2. В ходе режимных моментов. | Беседа «Как надо одеваться на прогулку зимой, чтобы не заболеть». Пальчиковая гимнастика. Правила поведения на улице «Осторожно гололед». | Эксперементирование со снегом. | Чтение художественной литературы. | Раскрашиваем елочку. | «Перешагни палочку». Развивать способность концентрировать внимание на выполнении задания. Дышим носиками, ротиками. Надуваем воздушный шарик. |
| 3. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | Пальчиковая гимнастика. | Игры со снегом. Наблюдение. Какой сегодня снег? Из чего состоит снег? | Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». | Прослушивание песен из мультфильма «Зима в Простоквашино». | Уборка игрушек на свои места. Закрепление навыков самообслуживания. |
| 4. Взаимодействие с семьей. | Играем дома с ребенком, распределяя роли кто есть кто. Учить детей самостоятельно одеваться. | Беседа «Введение ФГОС ДО в пилотном режиме в нашем ДОУ». | Читаем книги согласно возрасту детей. | Учить детей рисовать карандашами. | Учить детей правильно вытирать руки. Учить детей быстрой ходьбе. |
| 5. Организация предметно – пространственной среды. | Кукла Ксюша, мячи. | Дидактические карточки по темам. | Книги по возрасту детей. | Раскраски, карандаши, восковые мелки. | Атрибуты спортивного уголка. Принадлежности туалетной комнаты. |

**Тема: *Новый год у нас в гостях.*** 3 – я неделя декабря.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД (непосредственно образовательная деятельность). | «Здравствуй Дедушка Мороз». Игра – ситуация «Мастерская» Губанова стр. 27. «Через речку» упражнять детей в прыжках с ноги на ногу. | Разучивание игры «Зайки играют». Подкармливаем зимующих птиц. | Продолжаем знакомит детей с творчеством В. Сутеева. Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка». | Колдина стр. 47 (18) «Зимнее солнышко». Колдина стр. 18 (13) лепка «конфеты». | Утренняя гимнастика Лайзане занятие №1, 2 стр. 91, 92. |
| 2. В ходе режимных моментов. | Развитие. Артикуляционная гимнастика. «Угадай, что в ящике» сенсорное развитие Янушко стр. 62. | Знакомимся с новогодней атрибутикой. | Повторяем за педагогом знакомые произведения Сутеева «Кто сказал Мяу». | Коллективная работа «Новогодняя открытка». Подготовка к новогоднему утреннику. | Закрепление навыка прыгать на двух ногах. Кукла Ксюша завтракает. Формировать культурно-гигиенические навыки. |
| 3. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. | Ваш умный ребенок стр. 64. Игры на основе цветовой гаммы «Волшебный карандаш», «Проезжая часть, зимняя дорога». | «Звери и птицы зимой». Повторять за педагогом различные движения. | Рассматривание иллюстраций знакомых произведений . | Повторение новогодних песен на утренник. | Мини футбол. Дышим носиками. Дыхательная гимнастика. |
| 4. Взаимодействие с семьей. | Формировать у детей представление о проезжей части зимой. Закрепить дома полученные знания. | С детьми кормим птиц на улице. Воспитывать доброжелательное отношение к миру. Пальчиковая гимнастика. | Учим с детьми новогодние стихи. | Индивидуальные консультации. | Играем дома в игру «Кати мне мяч». Рекомендации родителям о профилактике простудных заболеваний. |
| 5. Организация предметно – пространственной среды. | Игрушки: Зайка, Мишка, Лиса, Игрушка, «Дед Мороз». | Дидактический материал. | Рассказы В. Сутеева. Стихи К. Чуковского. | Цветные карандаши, цветные мелки, альбомные листы. | Кегли, мячи, атрибуты спортивного уголка. |

**Тема: *Новогодний праздник.*** 4 – ая неделя декабря.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Непосредственная образовательная деятельность | «Мастерская Деда Мороза»; пальчиковые игры: «Зима», «Дом на поляне», «Рукавички» (сенсорная игра) ; дидактические игры: «Снеговик», «Прогулка Мишки по лесу»; театрализованные игры: «Лиса и зайцы», «Заморожу»-игра с Дедом Морозом | Наблюдение за падающим снегом. Познавательная беседа «Наша ёлочка - живая», «Сравнение игрушечной ели и живой», «Украшаем ёлку». | «Зайка, мишка и лиса»  Капухина стр.91  «Здравствуй Дедушка мороз» Чтение и заучивание стихотворений: «Наша ёлка высока» Е. Ильина, «На земле снежок лежит» Н. Павловская, «Ёлка наряжается» Я. Аким | Продолжаем знакомить детей с творчеством Сутеева.  Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка»  Музыка проводит музыкальный руководитель. Задачи и темы по плану музыкального руководителя. | Проводит спортивный инструктор, задачи и темы по лану спортивного инструктора |
| Совместная Самостоятельная-  Деятельность | Проведение Новогоднего утренника. Рассматривание иллюстраций на тему: «Как люди встречают Новый Год», побеседовать о значении новогоднего подарка. | Математическая игра «Снежинки гостях у ребят» Игры на основе цветовой гаммы «Волшебный карандаш» ваш умный ребёнок стр.64в | «Мы растем» Игра «Назови свое имя» Формировать образ «Я», умение называть свое имя, фамилию | Зимнее солнышко» Колдина стр.47(18)  Лепка «конфеты» колдина стр. 18(13) | Подвижные игры на улице: «Мороз – Красный нос, Мороз – Синий нос», «Затейники», «Снежная карусель», «Гонки санок», «Санный поезд», «Парное катание», «По снежному мостику»; гимнастика после сна: «Медведь» |
| В ходе режимных  Моментов | Игра ситуация «Мастерская» Губанова стр.27 Рассматривание иллюстраций с изображением новогодней ёлки, ёлочных игрушек, Деда Мороза и Снегурочки. | «Звери и птицы зимой»  Учить детей повторять за педагогом различные движения. Подвижная игра по ПДД «Светофорик». | Речевая игра «Снежинки». Чтение Агния Барто «Снег» Просмотр мультфильмов о подготовке и встрече Нового Года: «Маша и Медведь», «Зима в Простоквашино», «Ну, погоди!» | Музыка».  Музыкальные игры в группе: «Пляшут малыши», «Игры с Мишкой», «Выпал беленький снежок», подготовка к музыкальному утреннику. | Утренняя гимнастика. Разбудить организм ребенка. Физминутки: «Зайке холодно сидеть», «Лесорубы», Кто медведя разбудил?». |
| Взаимодействие-  С семьёй | Индивидуальные консультации. | Индивидуальные консультации. | Индивидуальные консультации. | Индивидуальные консультации. | Консультации |
| Организация предметно-пространственной среды | Выставка новогодних украшений | Подбор материала по теме недели | Подбор материала по теме недели | Выставка книг на новогоднюю тематику, оформление стенда «Маша и Медведь готовятся к Новому Году». | Атрибуты спортивного зала. |

**Тема: *Мама, папа, я – наша дружная семья.*** 2 – ая неделя января.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Игра с куклой. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам. «Кукла в ванночке не плачет» Карпухина стр. 24-25. «Кто как кричит» стр. 95 Карпухина. | «Мама, папа, я». Развивающие навыки правильного общения. | Чтение книги с 2-4 лет. Знакомство с новыми произведениями. | «У ежа иголки» Колдина стр. 11. «Зимняя ночь» закрепить умение правильно держать кисть. | Занятие №7 «Топотушки» Л.Л. Тимофеева. «Догони мяч» С.Я. Лайзане стр. 67 комплекс утренней гимнастики. |
| 2. Совместная деятельность | Игры по желанию детей. Собираем напольную мозаику. Развитие мелкой моторики. | Рассматриваем фотографии семьи. | Рассматривание иллюстраций в знакомых книгах. | Раскрашивание картинок, раскрасок. Рисование на свободную тему. | «Птички и птенчики». Обогащаем двигательный опят детей. |
| 3. В ходе режимных моментов. | «Семья на прогулке». Знакомство детей с вариантами ролевого поведения. Учимся играть со сверстниками. | Дидактическая игра «Кому что дать». Закрепить названия животных, формировать представления о их внешнем виде. | Чтение книг по желанию детей. | Закрепить умение держать карандаш. Повторение песен. | «Мини боулинг» развиваем точность при катании мяча. Моем руки перед едой, напомнить детям о личной гигиене. |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Собираем картину из кубиков. Самые аккуратные. Складываем игрушки на свои места. | Рассматриваем иллюстрации демонстрационного материала «Семья». | Рассматривание иллюстраций знакомых произведений. | Прослушивание инструментальной музыки для малышей. | Самые аккуратные. Закрепление навыков самообслуживания. |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Беседовать с детьми на тему «Как нужно вести себя со взрослыми». Пальчиковая игра «Семья». | Принести фотографии семьи. | Порекомендовать прочитать сказки мира. | Слушаем детские песни из советских мультфильмов. | Рассказать родителям в чем заключается игра «Мини футбол». Профилактика простудных заболеваний. |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Центр развития для девочек. Кукла, ванная. | Фигурки животных. Фотоальбомы семей. | Книги библиотеки группы. | Карандаши, цветные мелки, раскраски. Атрибуты муз. Зала. Музыкальные диски, магнитофон. | Атрибуты спортивного уголка. Мыло, полотенце, атрибуты туалетной комнаты. |

**Тема: *Дом, в котором я живу.*** 3 – я неделя января.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | «Устроим кукле комнату» Гербова стр. 67 (4) «Новый друг». Игры детей от 2 – 3 лет стр. 61 Гербова. Беседа на тему «Нельзя играть в шумные игры». | «Дома бывают разные». Павлова стр. 19 (9). Строительство башни из красных и синих кубиков. | Чтение книги «Правила поведения для послушных детей» Чтение сказок народов мира. | «Рисуем на снегу» развитие фантазии. Аппликация «Домики». Задачи и темы по плану музыкального руководителя. | Комплекс утренней гимнастики Занятие №5. Лайзане стр. 111 Занятие №6 стр. 82 Лайзане. |
| 2. Совместная деятельность | Пальчиковая гимнастика «Буду маме помогать», «Капуста», «Волшебник». Соблюдение установленных правил в группе. | Строительные игры «Домик для петушка» Карпухина стр. 176. | Рассматривание иллюстраций в сказке «Три поросенка». | Раскрашивание раскраски. Рисование на свободную тему. | Катаем мячи друг другу. Уборка игрушек на свои места. |
| 3. В ходе режимных моментов. | Собираем напольную мозаику. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Беседа на тему «Нельзя рисовать на обоях». | Величина. «Две матрешки» Янушко стр. 36 (10). «Две башни» стр. 37 (1). | Запоминание стихотворений А.Л. Барто. | Закрепление цветовой гаммы. Учим песенку «Жили у бабуси». | Игра мини футбол. Обрабатываем умение точно катать мяч в цель. |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Катание мяча друг другу. | «Построим дом для семьи» игровая деятельность с крупным игровым материалом. | Самостоятельное рассматривание иллюстраций. | Закрепление цветовой гаммы. | Прослушивание музыкальных произведений. |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Играем вместе с ребенком в дом. Индивидуальные консультации. Помогаем ребенку собраться на прогулку. | Показать ребенку дом, в котором он живет. | Чтение художественной литературы детям согласно возрасту. | Рисуем дом с мамой и папой. | Профилактика простудных заболеваний. Чтение спортивной литературы. Осторожно гололед. |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Подборка материалов по теме. | Строительный материал, матрешки, мозаика, уголок для девочек. | Подборка художественной литературы по теме. | Раскраски, альбомные листы, карандаши. | Атрибуты спортивного уголка. Ложки чайные, десертные. |

**Тема: *Дом, в котором я живу.*** 4 – ая неделя января.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Инсценирование сказки «Теремок» Гербова стр. 74. Построим дом для мишки и зайчика Губанова стр. 111. | «Где живет рыбка?» Павлова стр. 21. «Дома бывают разные» Павлова стр. 19. | Чтение сказки «Лиса и заяц», знакомство с новым произведением. | Аппликация «Дом». Закрепляем умение. Рисуем прямые линии, учимся правильно держать карандаш. | Утренняя гимнастика «Снежинки» Карпухина стр. 203. Занятие №3, №4 Лайзане. |
| 2. Совместная деятельность | Пальчиковая гимнастика «Сова», «Мальчик с пальчик», «Бараны». Вспоминаем недавно изученные правила поведения. | Строительные игры «Домик для петушка» Карпухина стр. 176. | Отвечаем на вопросы по сказке «Лиса и заяц». Развиваем речь, умение говорить целыми предложениями. | Раскрашивание раскраски, рисование на свободную тему. | Мини боулинг. Развитие координации движений. Дыхательная гимнастика Вдох. Выдох. |
| 3. В ходе режимных моментов. | Развитие речевого подражания. Развитие речи у детей раннего возраста. «Самолеты» Янушко стр. 39. | Сенсорное развитие «Две матрешки» Янушко стр. 36. | Чтение книги «Новые правила для послушных детей». | Закрепляем умение рисовать карандашами, мелками. Повторение материала изученного с музыкальным руководителем. | Закрепление умения бросать мешочек с песком в даль. |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Игры по желанию детей. Обогащать игровую деятельность детей. Убираем игрушки на свои места. | Строительные игры, строим домики для животных. | Самостоятельное рассматривание иллюстраций. | Потанцуем. Придумываем вместе с детьми танец под песню «Жили у бабуси». | Дыхательная гимнастика. Учимся быть аккуратными. Самостоятельно причесываться, обуваться, мыть тщательно руки. |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Повторение пальчиковых гимнастик дома. | Рассказываем ребенку как выглядит дом, в котором вы живете. | Продолжаем знакомить ребенка с русскими народными сказками. | Раскрашиваем раскраски вместе с ребенком. | Включать детям детские песни для самостоятельного прослушивания. |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Подборка материала по теме недели. | Дидактические карточки «Мой дом». Рассматриваем и отвечаем на вопросы. | Подборка худ. литературы по возрасту детей, книги с иллюстрациями. | Карандаши, цветные мелки, альбомные листы. | Атрибуты спортивного уголка. Атрибуты для закаливания. |

**Тема: *Мы – помощники.*** 1 – ая неделя февраля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Игровая ситуация «Мишке нужна помощь», «Делай как я». Беседа «Осторожно гололед». | Беседа «Почему надо помогать родителям, бабушкам и дедушкам, и т.д.». | А.Л. Барто стихотворение «Помощница». | Лепка «Варежки для куклы Ксюши». Пластелинография. Музыка по плану музыкального руководителя. | Комплекс физических упражнений по плану. Беседа «Правильно моем руки». |
| 2. Совместная деятельность | Помогаем другу одеться правильно, застегнуть пуговицы, надеть шапку и т.д. | Беседа «Чем мы можем помочь другу?». | Помогаем книжкам красиво встать на полочку. | Чтение сказки «Заюшкина избушка». Отвечаем на вопросы. | Подвижные игры на свежем воздухе «Беги ко мне». Покормим птиц. |
| 3. В ходе режимных моментов. | Знакомство с понятием «сверху», «вверху», «внизу». | Игровая ситуация «наши добрые дела». Набираем в лейку воду для поливания цветов. | Рассматривание книжек. Обсуждение полученной информации. | Раскрашивание раскраски. Складываем карандаши в коробочки. | Комплекс утренней гимнастики №3,4. Пальчиковые игры. |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Игры с любимыми игрушками. Убираем игрушки на свои места. | Игровая ситуация «Одень свою куклу правильно». | Рассматриваем иллюстрации к сказке «Теремок». | Раскрашиваем героев сказки «Теремок». | Покатаем мяч друг другу. |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Опрос родителей «Ваш ребенок любит вам помогать?». | Беседа родителей с детьми «Вежливые слова». | Рекомендация родителям. Чтение книжек о труде. | Выполнить подделку на тему «Снеговик». |  |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Игры в игровых зонах «Порядок в кухне», «Постираем кукле одежду». Выполнение правил в группе и на улице. | Беседа с детьми о добрых поступках и правилах поведения в группе и дома. | «Больные книжки» помогаем книжкам если они «заболели». | Книги, карандаши, клей, бумага. | Оздоравливающие процедуры после сна. Физ. минутки. |

**Тема: *Человек, части тела.*** 2 – ая неделя февраля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  Области  Вид  Деятельности | Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. | Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Физическое развитие. |
| НОД | «Я – человек». Формировать представление о себе, как о человеке «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело? » расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги | Беседа «Если ты заболел «учить детей проявлять заботливое отношение к своему здоровью. | Беседа «Вот какой я» формирования знаний о своем теле. Беседа «Зачем человеку руки?»  Состав рассказа по картинкам Н. Калининой «Помощники» | «Рябинка на тарелке». Цель: предложить детям с помощью пальчиков и гуаши дорисовать ягодки рябинки на тарелочке;  Музыка проводит музыкальный руководитель, задачи и темы по плану муз. Рук. | 1. Игровое упражне- ние «Ладонь - кулак» 2. физминутка «Мы руками хлоп-хлоп» 3.Развитие мелкой моторики (растегива- ние и застегивание пуговиц) 4.П/Г «Веселый ка- рандаш» |
| Совместная Самостоятельная-  Деятельность | .  Игра живое не живое» познакомить детей с понятием одушевлённый. Сюжетно ролевая игра «идем к врачу». Самостоятельная игровая деятельность. | Работа в уголке природы: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботится о домашних растениях. Предложить самостоятельно полить растения в уголке природы. | Игра «назови ласково» Научить детей правильно образовывать уменьшительно ласкательные слова. | Рисование карандашами. Цель: продемонстрировать детям как можно нарисовать кружок. | Рассказ воспитателя о необходимости умываться.  Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико» |
| В ходе режимных  Моментов | . Дидактическая игра: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря.  П/И: «Мой веселый звонкий мяч» | Рассматривание иллюстраций частей тела человека. | Пальчиковая гимнастика и артикуляционная гимнастика.  Развитие мелкой моторики пальцев, рук. Активная речь. | Раскрашивание раскрасок по желанию детей, пластилина графия. | Утренняя гимнастика  Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; |
| Взаимодействие-  С семьёй | Индивидуальные консультации | Индивидуальные консультации | Чтение худ. Лит по теме недели и возрасту детей. | Просмотр детских передач про наше тело. | Индивидуальные консультации. |
| Организация предметно-пространственной среды | Подбор материалов и игр по теме недели. | Дидактические игры по возрасту дететй. | Чтение художественной литературы по возрасту детей. | Альбом, краски, кисти, пластилин, досточки для пластилина графии, тряпочки. | Индивидуальные консультации спортивного инструктора родителям. |

**Тема: *«Профессии».*** 3 – я неделя февраля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Беседа «Профессия моего папы, мамы». Аппликация «Падает снежок». Правила безопасности в группе. | «Дом для машины – гараж». «Осторожно, дорога» Карпухина стр. 164. | Чтение стихотворений «Кошкин дом» К. Чуковский «Теремок». | Раскрашиваем «Светофор». Музыка по плану музыкального руководителя. | Занятия по плану инструктора по физ. воспитанию. Подвижные игры для развития ловкости, смелости. |
| 2. Совместная деятельность | Пригласим кукол на чаепитие. Вежливые слова для всех. | Наблюдение за машиной, привозящей в ДОУ продукты. | Рассматриваем иллюстрации с изображением различных автомобилей. | Игровые действия с автомобилями. Строим гараж для автомобилей из кубиков. | Подвижные игры «Прокати мяч», «Самолеты». Подвижные игры по желанию детей. |
| 3. В ходе режимных моментов. | «Чьи вещи?» (Найди вещи для папы). Одеваем куклу на прогулку. «Опыты со снегом». | Строим дорогу для автомобилей. | Чтение Н. Лубцов «Покормите птиц зимой». | Работа в уголке музыкального воспитания. Игра на детских музыкальных инструментах. | Комплекс упражнений утренней гимнастики. Физкульт. Минутки под музыку. |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Убираем игрушки на свои места. Наводим порядок в гараже. | Рассматривание разных машин, изображенных на иллюстрациях. | Рассматривание иллюстраций «Дворы бывают разные». | Прослушивание песен из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена». | Соревнования «Кто самый сильный». |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Рекомендации родителям о том, что дети должны знать приметы о зиме, природных явлениях. Наблюдать за погодой и температурным режимом. | Рассказывать детям о том, как выглядит двор где вы живете, что есть в нем интересного. | Чтение детям художественной литературы на тему «Осторожно, дорога». | Изготовление дома с детьми кормушек для птичек. Прослушивание дома песен о зиме. | Домашние соревнование с папой. Спортивные состязания. «Дети переходят улицу» - беседа о правилах поведения на дороге. |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Вещи для прогулки. Кукла. | Альбом «Транспорт». | Книги К. Чуковского, Н. Лубцова. | Картонки светофора, иллюстрации с изображением машин, музыкальные диски, кубики. | Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики. Конкурсы, эстафеты. |

**Тема: *«Папин праздник».*** 4 – ая неделя февраля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Беседа по картине «Защитники Родины», «Чем опасен гололед». | «Мой папа» Янушко стр. 238. «Как стать сильным» стр. 239. | С. Маршак «Поднимаясь мчатся вдаль…». | Аппликация «Самолеты в небе». Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя. | Закаливающие процедуры после дневного сна и во время прогулки на свежем воздухе. Беседа «Почему люди зимой не мерзнут». |
| 2. Совместная деятельность | Игровая ситуация «Саша – шофер». Обыгрывание различных ситуаций. | Подвижная игра «День, ночь». Дидактическая игра «Отгадай, что в волшебном мешке?». | Рассматривание картинок об армии. | Раскрашивание картинок. | «Автогонки» - игровые упражнения. Комплекс физкульт. Минуток. Игры по желанию детей. |
| 3. В ходе режимных моментов. | Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Мои игрушки». Беседы с куклой Ксюшей (рассказываем о своем папе). | Учимся быстро одеваться и раздеваться. | Раскрашивание раскрасок «День защитника Отечества». | Аппликация «Самолетик для папы». | Физкульт минутки под музыку. Подвижная игра «День, ночь» (развивать внимание и слух). |
| 4. Самостоятельная деятельность. | «Где работают наши папы». Рассматривание подборки иллюстраций. | Рассматривание коллажа «Наши папы». | Рассматривание иллюстраций. | Включать песни о папе для прослушивания В. Шаинский «Песенка про папу». | Комплекс физкульт минуток. Разные дидактические игры. |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Порекомендовать родителям рассказать о своих близких папе, дедушке. Рассматривание фотографий дедушки, папы в форме военнослужащих. | Рекомендации родителям провести беседу с детьми «Зачем надо быть сильным?». | Разучивание стихотворений о папе. Чтение книжек о папе. | Рисование портрета «Мой папа». | Предложить родителям использовать подвижные игры на свежем воздухе во время прогулок. Катание на санках. |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Игра «Чего не хватает». Альбом для рассматривания «Игрушки», «Автомобили». Прогулка с родителями в зимний лес. | Познакомит с государственным праздником «Днем защитника Отечества». | Картинки, открытки по тематике «День защитника Отечества». | Выставка детских работ, выполненных на тему «Мой папа», «Подарок для папы». | Дидактическая игра «Узнай по форме». Формировать культурно – гигиенические навыки «Нос умойся. Моем ручки». |

**Тема: *«Мамин праздник».*** 1 – ая неделя марта.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Беседа по картинке «Праздник мам – 8 марта», «Моя любимая мама» Янушко стр. 257. «Чистая одежда». | | «Я и моя мама» Янушко стр. 255. «Мамы есть у всех» стр. 256. | И. Косяков стихотворение подарок «Все она». | Аппликация «Открытка для мамы». Лепка «Тюльпанчик». | Комплекс утренней гимнастики. Культурно – гигиенические правила «Зачем мыть руки после прогулки». |
| 2. Совместная деятельность | «Красивая салфеточка для бабушки». Раскрашивание цветными карандашами. Игровая ситуация»Напоим кукол чаем». Беседа «Горячее опасно для нас». | | Играем с куклами. «Приготовим праздничный салат». «Праздничное чаепитие». | Рассматривание иллюстраций: красивые платья для кукол. | Раскрашивание раскрасок для мамы. Пение песни «Мамочка моя». Муз. И. Арсеева. Выполнение музыкально-ритмических упражнений. | Подвижная игра «Птички и птенчики». Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты», «Парикмахерская», «Мы – кулинары». |
| 3. В ходе режимных моментов. | «Улыбнемся мы друг другу», «Солнечный зайчик». Беседа «Микробы», беседа «Чем полезны овощи». | | Беседы о мамах и бабушках. Янушко «Я и моя мама» стр. 255. | Чтение стих-я о маме Я. Аким «Мама», Т. Внеру «Мамин портрет», Е. Балагина «Вот какая мама». | Раскрашивание карандашами «Цветы для моей любимой мамочки». | Физкульт минутка «Мамам дружно помогаем»стр. 151 Янушко. Беседа «Самые аккуратные». |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Подвижные игры «Кто в домике живет». | | Играем с куклами «Дочки – матери», «Наряди куклу!. | Рассматривание иллюстраций. | Развивающая игра «Мама печет пироги». Разучивание потешки «Для любимой мамочки». | Игры по желанию детей. Беседа «Гигиена рук – залог здоровья». |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Предложить мамам выполнить подарок для своих бабушек. | | Предложить мамам принести работы, сделанные своими руками для оформления выставки. | Чтение детям стихотворений про маму, бабушку. | Предложить мамам помочь детям дома нарисовать их портрет и принести в д/с. Прослушивание песенок о маме. | Предложить детям дома подмести пол и убирать игрушки на свои места. Игры эстафеты с мамами «Кто быстрее». |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Беседа «Мамина мама», «Мамы есть у всех» | | Выставка работ»Умные мамины руки». | Стихи о маме, бабушке. | Выставка детских рисунков «Для любимой мамочки». | Упражнения «Поздравил свою маму каждый по своему». Кукла Ксюша поздравляет маму с праздником. |

**Тема: *«Весна пришла»*** 2 – ая неделя марта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Беседа по картине «Весна». Беседа «Почему весной много воды?». Беседа «Поведение на игровой площадке». «К нам пришла весна» Карпухина стр. 342. | Знакомим куклу Ксюшу с весной – Карпухина стр. 345. «Какие краски у весны» Карпухина стр. 346. | В. Бианки «Признаки весны». С. Маршак «Весенняя песенка». | Рисование «Сосульки». Прослушивание песенок о весне в группе по плану музыкального руководителя. | По плану инструктора по физ. воспитанию. Физкульт минутки в режимных моментах Беседа «Как мы одеваемся весной». |
| 2. Совместная деятельность | Наблюдение за сосульками на прогулке и через окно. Наблюдение за птицами и первыми маленькими ручейками. Игра «Ручеек бежит». Подкормим птиц. | Пальчиковая игра «Весна и зима». | Рассматривание картины «Весна», «Грачи прилетели». | Одеваем куклу на прогулку. Рисуем на снегу. Музыкально – ритмические упражнения «Птички летают». Игра под музыку «Бежит ручеек». | Подвижная игра «Птички в гнездышках». Игры с водой (профилактика нервного напряжения, эмоциональной разрядке). |
| 3. В ходе режимных моментов. | Составление описательных рассказов о комнатных растениях. Беседа «Чему учит мама своих малышей весной?». | Беседа о свойствах воды (холодная, теплая, горячая, лед, снег, хрупкий лед, зернистый снег и т.д.). | Чтение стихотворений К. Чуковского. А. Барто «Все о весне». | Рисуем весну. Раскрашивание раскрасок на тему «Весна пришла». Послушать музыку весны, воды, ручейка. | Упражнения для развития мелкой моторики. Беседа «Если мы промочили ноги». Закаливающие процедуры в режимных моментах. |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Уложим кукол спать. Разучивание и напев песенки «Баю – бай». Чистим дорожки от снега. | Наблюдение из окна, на прогулке за признаками весны. Какие изменения происходят в природе с приходом весны. | Рассматривание иллюстраций на тему «Весна пришла». | Рисуем карандашами «Солнышко», «Облака». | Физические упражнения для снятия эмоционального напряжения. |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Читать рассказы, стихи о весне. Учить детей самостоятельно сушить мокрые варежки. | Знакомить на прогулке и дома детей с признаками весны. Какие изменения происходят в природе с приходом весны. | Рекомендации родителям, прочитать детям рассказы В. Сутеева, В. Бианки на тему весна. | Рекомендации на тему «рисуем весенний пейзаж дома». Выставка готовых работ в д/с. Прослушивание песенок о весне. | Изготовление с детьми кораблика. Беседы с детьми о том, что сосульки и снег кушать нельзя. |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Поливка цветов, огорода. Беседа «что изменилось в природе в марте». | Наблюдение за растениями в группе. Что происходит в нашем «Мини огороде»? | Картинки с изображением весны. Чтение сказки «Лиса и заяц». | Карандаши, цветные мелки, краски, альбомные листы, музыкальные диски с песенками о весне. | Подвижная игра «Ручеек». Беседа «Чистые руки – залог здоровья». Игры с ручейками на улице. |

**Тема: *«Веселый зоопарк»*** 3 – я неделя марта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Беседа «Кто живет в зоопарке?» правила поведения в зоопарке. | Зоопарк – Галицина стр. 118. Дикие животные стр. 92. | Стихи о животных С. Маршак «Где обедал воробей». | Рисование «мишка косолапый». Лепка «Пряники для зверюшек. | По плану инструктора по физ. воспитанию. Как правильно пользоваться мылом, полотенцем. |
| 2. Совместная деятельность | «Едем в зоопарк», «Зайчик и мишка». Как мы ухаживаем за животными. | Подвижная игра «Зверята». Беседа «Что кушают дикие звери?». | Рассматривание книжек про диких животных и обитателей зоопарка. | «Шубка для зайчика». Аппликация «Потопаем – попрыгаем» Музыкально-ритмические упражнения. | Ходьба по оздоровительным дорожкам после дневного сна. Подвижная игра «У медведя во бору». |
| 3. В ходе режимных моментов. | «Кто в лесу живет» дидактическая игра. Беседа на тему «животные опасны». | Познавательная игра «Зайка серый». «Мы пойдем в зоопарк» Янушко стр. 119. | Чтение детям «Мой любимый зоопарк». Потешка «Мишка косолапый» (разучивание). | Аппликация «Морковка для зайчика». | Психо – гимнастика «Заяц – трусишка», «Лови мыльный пузырь». |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Концерты для зверюшек. Игра на детских музыкальных инструментах. Подготовка к занятиям. Уборка игрушек. | Игры в уголке природы с дикими животными. Подкормка птиц на прогулке. | Рассматривание иллюстраций «Обитатели зоопарка». | Прослушивание песенки «Зайка серенький». | Игровая ситуация «покажи мишке как надо правильно умываться».Подвижная игра «Заинька». |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Посетить зоопарк. | Беседа на тему «Чем опасны дикие животные». | Чтение детям художественной литературы о зоопарке. Просмотр видеофильмов. | Лепка из пластилина животных для выставки. «Мой любимый зоопарк» | консультация для родителей «Ребенок у экрана». Советы для родителей по воспитанию детей. |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Описание игрушек – животных стр. 95 Карпухина. | Дидактическая игра «Что игрушка рассказала о себе». | Стихотворения про животных К. Чуковский, А. Барто. | Краски, кисточки, медвежонок, лисичка, ежик, муз. диски рассказывающие о животных. | Физ. минутки в режимных моментах «Зарядка для животных». Учимся аккуратно кушать хлеб. |

**Тема: *«Веселый зоопарк»*** 4 – ая неделя марта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Беседа по картинке «Живой уголок». «Добрые дети». «День рождение у крокодила Гены» строим домик для него. | Дикие животные стр. 92 Карпухина. | С. Маршак «Стихи о животных». | Аппликация «Домик для зайчика». | По плану руководителя по физ. воспитанию. |
| 2. Совместная деятельность | «Найди предмет по описанию». «Кукла Ксюша собирается на прогулку». Рассматривание сюжетных картин. | Подвижная игра «Зверята». Беседа «Как выглядит зоопарк?». | Рассматривание альбома «Дикие и домашние животные». | Аппликация «Платье для лисички». | Комплексы утренней гимнастики. Подвижная игра «Заинька». |
| 3. В ходе режимных моментов. | Дидактическая игра «Волшебный сундучок». Концерт для зверей. Игра на музыкальных инструментах. | «В лес к друзьям» Карпухина стр. 29. | Прослушивание стихотворений «Мишка, ты нас не пугай», «Зайка беленький сидит». | Рисование карандашами «Рыжая лисичка». Прослушивание песенки «Тень, тень потетень». | «Чистые руки – залог здоровья». Гимнастические упражнения «Наши ножки бегут по дорожке». |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Постройка ограды для зоопарка. Игры со строительным материалом. | Игры в уголке с дикими животными. Подвижная игра «Зверята». | Рассматривание иллюстраций. | Прослушивание песенки «Вышли зайки погулять». | Гимнастические упражнения под музыку. |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Рекомендовать чтение детям сказки «Теремок», посещение зоопарка. | Беседа на тему «Можно – нельзя». | Чтение детям художественной литературы о зверях, их повадках. Заучивание стихотворений о зверях. | Рисуем любимого героя – зверя (по наблюдениям в зоопарке). | «Надо, надо умываться». Сушим варежки и обувь самостоятельно. |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Описание игрушек – животных Карпухина стр. 29. | Дидактическая игра «Покатаемся на лошадке». | Стихотворение З. Александровой «Мой слон». Беседа. | Пластилин, карандаши, альбомные листы, цветная бумага. | Физ. минутки в режимных моментах «Зарядка для животных. |

**Тема: *«Мой город».*** 1 – ая неделя апреля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Наш город. Игровая ситуация «Осторожно горит красный свет светофора». | Город, в котором мы живем. | Чтение стихотворений о городе Новосибирске. | Рисуем дом, в котором мы живем. Музыка по плану муз. руководителя. | Комплекс утренней гимнастики № 1 – 3. |
| 2. Совместная деятельность | «Дом в котором мы живем» Карпухина. | Что есть в нашем городе? Беседа. | Рассматривание картинок о городе Новосибирске. | Раскрашивание картинок с изображением города. | Комплекс гимнастики №1. Беседа с детьми на тему «Прогулки по городу». |
| 3. В ходе режимных моментов. | Сюжетно – ролевая игра «Как кукла Ксюша знакомилась с соседями». | Дидактическая игра «Во дворе». Конструирование «Машина улица». | Викторина по теме «Наш город». | Совместная работа из пластилина «Какой красивый мой город». Прослушивание песен о городе. | Подвижная игра «Идем по мостику». |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Предложить детям дидактическую игру «Чей домик?». | Сборка пазлов по теме. | Рассматривание альбома «Мой город». | Раскрашиваем улицу где живет кукла Катя. | Гимнастика на оздоровительных дорожках. Беседа «Чистый город – наше здоровье». |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Рекомендовать родителям провести беседу на тему «Я живу в городе Новосибирске». | Рекомендовать родителям провести беседу на тему «Город, в котором мы живем». | Выставка художественной литературы «Книги о моем городе». | Конкурс рисунков «Это мой город». Прослушивание песен о городе Новосибирске. | Рекомендовать родителям проводить оздоровительные прогулки в парках города. |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Дидактические игры по теме. Игровые уголки. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. | Пазлы, разрезные картинки. Дидактические пособия «Город Новосибирск». | Книги по теме детские пособия «Город Новосибирск». | Пластилин, картон белый, цветной картон, цветная бумага, заготовки для аппликаций, муз. диски. | Ребристая доска, обручи, мячи. Беседа «Чистота – залог здоровья». |

**Тема: *«На чем ездят люди».*** 2 – ая неделя апреля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Покатаем куклу на машине Карпухина стр. 56. Я помогаю папе чинить машину Карпухина стр. 59. Беседа «будь осторожен на дороге». | Транспорт. Пассажирский транспорт Карпухина стр. 57. | Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», «Кораблик». | Рисование «Дорога для машин». Музыка по плану муз. руководителя. | По плану физ. руководителя. Гимнастика для спины. |
| 2. Совместная деятельность | «Какие бывают машины?» беседа. Приехал мишка на автомобиле. К. Белая стр. 175. | Грузовой транспорт. Игра «Перевези груз» Карпухина стр. 58. | Чтение стихотворений С. Маршака «Машины». | Раскрашивание машины: полицейские, пожарные машины, скорой помощи. | Физкульт минутки. |
| 3. В ходе режимных моментов. | Дидактическая игра Лото и Транспорт. Сюжетно – ролевая игра «Я – шофер». | «Куда едут машины» Карпухина стр. 58. | Заучивание стихов А. Барто «Грузовик». | Раскраски с различными видами транспорта. Игра – танец веселый паровозик «Чух – чух». | Подвижная игра «Ладошки – кулачки». Гимнастика для ног. |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Навести порядок, убрать игрушки в игровом уголке «Гараж». | Построим гараж для машин. | Рассматривание альбома «Транспорт». | Самостоятельная деятельность в уголке худ. Творчества. | Комплекс гимнастики для спины. |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Вместе с ребенком составить рассказ о транспорте. | Порекомендовать родителям поговорить с ребенком на тему «Кто на чем ездит». | Чтение художественной литературы. Повторение и заучивание стихов. | Нарисовать вместе с ребенком иллюстрацию на тему «Моя любимая машина». | Побуждать ребенка к двигательной активности к выполнению физических упражнений. |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Методическая литература. Атрибуты: руль, машины, ключи для ремонта машин. | Картинки с изображением различных видов транспорта. | Художественная литература. Альбом «Транспорт», картинки. | Листы бумаги карандаши, игрушечные автомобили. Бумага для аппликаций, клей, карандаши. | Методическая литература, дидактический материал, пазлы, картинки. |

**Тема: *«Мы показываем театр».*** 3 – я неделя апреля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Беседа «Как выглядит театр?». «Изменю себя, друзья, догадайтесь кто же я?». Беседа «Правила поведения в театре». | Беседа «Что такое театр». «Театр – это игра» Карпухина стр. 70. | А. Барто «В театре». Чтение русской народной сказки «Репка». | Аппликация «Веселые зверятки». Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя. | Повторение комплексов утренней гимнастики № 1 – 3. Практическое упражнение «Чисто умываемся». |
| 2. Совместная деятельность | Пальчиковый театр «Теремок». Беседа на тему «Показывать театр – это труд?». | Рассматривание альбома «Театр». Подборка иллюстраций на тему театр. | Чтение русских народных сказок. | Лепка. Пластилинография «Лисичка». | Образные упражнения «Веселая зарядка». |
| 3. В ходе режимных моментов. | Игра с движениями «Представьте себя» Карпухина стр. 75. | «Наш маленький театр» Карпухина стр. 70. | Сказка – игра «Веселая прогулка» Карпухина стр. 76. | Раскрашиваем маски животных. Прослушивать песенки по теме театр. | Практические упражнения «Зайка серый умывается» Л. Тимофеева стр. 227. |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Игры детей в игровых уголках: ряженые, парикмахерская. Наведение порядка на полочке театр. | Мини – викторина «Мой маленький театр». | Рассматривание книжек с цветными иллюстрациями по теме. | Раскрашивание цветными карандашами фигурок животных. | Игра – имитация «Живой оркестр». |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Порекомендовать родителям поиграть дома с детьми в пальчиковый театр. | Рекомендовать родителям проводить с детьми беседу о том, что такое театр. | Выставка художественной литературы в приемной на тему «Мы показываем театр». | Выставка поделок в приемной «Театр своими руками». | Пальчиковые игры по теме. Учим детей самостоятельно заботиться о своих вещах. |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Наглядно – дидактические пособия. Рассказы по картинкам: «Колобок», «Репка». Пальчиковый театр, кукольный театр, атрибуты для игр. | Картинки с изображением театра. Альбом «Театр». | Т. И. Петрова «Театрализованные игры в детском саду». | Карандаши, бумага, трафареты с изображением птиц, животных. Музыкальные инструменты. | Костюмы, декорации. |

**Тема: *«Травка зеленеет, солнышко блестит».*** 4 – ая неделя апреля.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | А. Барто «Весна, весна на улице…». Беседа «Безопасность на прогулке». | Знакомим куклу Ксюшу с весной Карпухина стр. 176. Беседа «Первые весенние цветы». | С. Погорельский «Апрельский дождик». | Пластилинография «Божья коровка». Аппликация «Одуванчик золотой». | Физ. минутки в режимных моментах. «Водичка, водичка…» повторение потешек о воде. |
| 2. Совместная деятельность | Рассматривание посек в уголке природы. Кукла Катя наводит порядок в группе. Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол «Готовим салат куклам». | Работа в уголке сенсорного развития. Подвижная игра «Солнышко и дождик». | Работа в книжном уголке «Заюшкина избушка». Игра со строительным материалом: строим домик для зайчика. | Обыгрывание различных ситуаций. Дидактическая игра «Покажем лисичке, что такое хорошо, а что такое плохо». Музыкально-ритмические упражнения под музыку. | Комплекс утренней гимнастики № 4 – 6. Игры с мозаикой. |
| 3. В ходе режимных моментов. | «Набухли почки, а значит появятся листочки». Пальчиковый театр «Теремок». | Рассматривание комнатных растений. Наблюдение за зеленым луком. | Рассматривание книжек в уголке чтения. | Разучивание потешки «Дождик, дождик». Прослушивание музыки во время утренней гимнастики, после дневного сна. | Разучивание игры «Бегите к флажку». Игры – забавы с мыльными пузырями. |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Учимся подбирать пару, геометрические фигуры. Учимся самостоятельно снимать обувь после прогулки. | Работа с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник). | Рассматривание подборки иллюстраций на тему «Весна. Природа весной». | Рисуем карандашами «Первые весенние цветы». Подбор картинок. | Подвижная игра «Воробушки и кот». Пазлы для развития мелкой моторики рук. |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Рекомендовать родителям наблюдать с детьми за деревьями и кустарниками на улице. Выполнять дома носовые дыхания. Учить самостоятельно одеваться, раздеваться. | Рекомендовать родителям рассказывать детям о признаках весны, о временных года, чтобы дети учились различать части суток. | Рекомендовать родителям изучать вежливые слова (повторение дома слов, приучать их говорит в детском саду). | Нарисовать с детьми рисунок «Перелетные птицы». Выставка рисунков в детском саду. Прослушивать дома песенки о весне. | Рекомендовать родителям дома делать по утрам гимнастику. Беседа с детьми «Носовой платок». |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | «Птичья столовая» подкормка птиц на участке. Набираем воду для полива растений. | Наблюдение за изменениями на улице. Игра «Ждем весну». | Наглядные пособия для детей: картинки о весне, знакомство с перелетными птицами | Рисуем весну «Первые цветочки, зеленые листочки». Музыкальные произведения о весне. | «Веселый оркестр для кукол». Работа в музыкальном уголке. |

**Тема: *«Путешествие на дачу»*** 1 – ая неделя мая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Беседа на тему «Мои выходные дни» Карпухина стр. 14. Игровая ситуация «Едем на дачу всей семьей». Беседа «Чтобы не попасть в беду. Опасные насекомые». | Весенние посадки на дачном участке Карпухина стр. 106. Что растет на огороде Янушко стр. 83. | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». А. Барто стихотворение «Одуванчики». | Аппликация «Подснежник». Рисование «Весенний луг». Музыка по плану музыкального руководителя. | Физические упражнения для ног и спины. Стихотворения о здоровье. |
| 2. Совместная деятельность | Тема «Вот какой огород» Карпухина стр. 64. Беседа на тему «Инструменты для огорода», чего делать нельзя | Экспериментирование и наблюдение «Лук в баночке с водой», «Лук в земле». | Пальчиковый театр по сказке «Репка». Загадки для малышей по теме. | Пластилинография «Зелененький огурчик». Прослушивание детских песенок о весне. | Ходьба по массажным коврикам после дневного сна. Комплекс утренней гимнастики № 1. |
| 3. В ходе режимных моментов. | Беседа «Овощи и фрукты». Готовим угощение из фруктов для кукол. Игра – забава с мыльными пузырями. | На прогулке наблюдение за «Солнышком на травке, на цветочках, на листочках». | Рассматривание иллюстраций по теме. | Пластилинография «Листочек». | Пальчиковая гимнастика «Капуста». Физ. минутка после дневного сна. |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Игры в игровых уголках. | Настольно – печатные игры: пазлы по теме огород. | Рассматривание альбома «Овощи и фрукты». | Прослушивание музыкальных произведений по теме. | Игра – забава «Мыльные пузыри». Физ. минутка «Бабочка». |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Рекомендовать родителям составить с ребенком связный рассказ «Что растет на даче». Вместе с ребенком убрать садовый инвентарь. | Рекомендовать родителям провести беседу с ребенком «Как можно и нужно вести себя на даче». | Совместно с детьми прочитать сказки, стишки, рассказы по теме. | Выставка семейного творчества на тему «Дачные истории». | Рекомендовать родителям по возможности проводить утреннюю гимнастику на свежем воздухе. |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Картинки с изображениями овощей. Емкость с мыльным раствором, книги, лото, пазлы. Лопатки, лейка. | Конспекты занятий, пальчиковый театр, муляжи различных овощей и фруктов. | Художественная литература. Персонажи сказки «Репка». | Игрушки, муляж огурца, пластилин, муляжи травы, деревьев, кустов, клей, бумага, карандаши, листы цветной бумаги. | Комплексы утренней гимнастики, массажные коврики, спортивный инвентарь. |

**Тема: *«Мебель».*** 2 – ая неделя мая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Познавательное развитие | Социально- коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Физическое развитие |
| Непосредственная образовательная деятельность | д/и «Назови что покажу»  Экскурсия по группе «Такая разная у нас мебель)«Что называется столовой посудой?»Рассматривание предметов посуды, иллюстраций «Что называется чайной посудой?»Рассматривание предметов посуды, иллюстраций | Беседа «Моя квартира»  Загадки о предметах мебели  Беседа о том, как делают мебель С/р игра «магазин»: продаем мебель Д/и «Магазин посуды» Д/и «Мишка пригласил в гости зайчика и ежика» Загадки о столовой посудеД/и «Магазин посуды» | Аппликация «Украсим коврик для кукол»  Лепка по замыслу  Рисование «Украсим стульчик для куклы» Чтение Е,Благина «Обедать Рисование «Украсим поднос» (жостовская роспись)Лепк тарелочки Аппликация «Украсим тарелочку» Лепка «Положи печенье на тарелочку»» | Беседа «Если дома я один»Беседа о том, как пользоваться столовой посудой (можно-нельзя) Беседа о том, как пользоваться чайной посудой (можно-нельзя)  Беседа о том, как пользоваться чайной посудой (можно-нельзя) | Проводит инструктор по физическому развитию.  Задачи и темы по плану инструктора по физическому развитию П/и «В гости к куклам» Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать»  П/и «Найди свой цвет» |
| Образовательная деятельность  в ходе режимных моментов | Беседа «Какая у нас мебель», Конструирование «Мебель для кукол» мультфильм «Как маша поссорилась с подушкой» | | Лепка: лепим печенье  Аппликация «Украсим чашку»  Раскраска «Чайная посуда»  Рисуем свою любимую кружку | Беседа «Опасные предметы дома» | П/и «Кто быстрее оббежит стульчик» Беседа «Опасные таблетки»  Игровое упражнение «Полоса препятствий» Беседа «Чтобы не было беды» |
| Самостоятельная деятельность детей | Д/и «Найди и назови» | Д/и «Назови правильно»  Д. и «один много» | Раскрашивание раскрасок. Пластилина графия. | Рассматривание иллюстраций и составление рассказов самостоятельно. | Игра в мини футбол |
| Взаимодействие с семьей | Изготовление макета комнаты. Конкурс на самую интересную историю о столовой посуде с рисунками, найти сказки, загадки, раскраски о столовой посуде | | | | |
| Создание развивающей среды | Дидактический материал с изображением мебели, подбор художественной литературы по теме недели. Выставка рисунков и историй о столовой посуде, подборка иллюстраций, загадок о посуде | | | | |

**Тема недели: *«Книжкина неделя».*** 3 – я неделя мая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Театрализованная игра по сказке «Теремок». В гости к сказке . Чтение сказки «Лиса и заяц». Вылечим книжки, которые болеют. | Беседа «Что такое хорошо, и что такое плохо». Экспериментирование «Что крепче бумага или ткань?». | Чтение детям русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь». | Аппликация «Медвежонок». По плану музыкального руководителя. Разучивание песни М. Раухвергера «Баю». | Комплекс утренней гимнастики №1, 2, 3. |
| 2. Совместная деятельность | «Уложим кукол спать» пение колыбельной «Баю – бай». Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик». | Наблюдение за комнатными растениями. Рассказывание потешки «Травка – муравка». Наблюдение за одуванчиками. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Загадки о героях сказки. | Раскрашивание картинок к русским народным сказкам. Музыкально – ритмические упражнения «Ходим – бегаем». | Разучивание потешки «Водичка, водичка». Подвижная игра «У медведя во бору». |
| 3. В ходе режимных моментов. | Разучивание потешки «Котик». Беседа по русской народной сказке «Красная шапочка». | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Из чего это сделано? | Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Беседа «Чистота залог здоровья». | Стихотворение Е. Серовой «Одуванчик». Рисование цветными карандашами «Одуванчик». | «Веселая зарядка». Беседа «Аккуратный шкафчик». |
| 4. Самостоятельная деятельность. | Игры по желанию детей в уголке «спальня», «больничка», «кухня». | Наводим порядок в книжном уголке. «Чем болеют книжки». | Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | Раскрашивание раскраски к сказкам. Прослушивание музыкальных произведений. | Гимнастические упражнения для спины и ног «Кошечка». |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Беседа с детьми на тему «Зачем нам нужны книжки» | Разучивание с детьми потешки «Травка-муравка». | Прочитать в течение недели детям их любимые сказки. | Лепка из пластилина «Репка», «Колобок». | Утренняя гимнастика дома. Подвижные игры на свежем воздухе. |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | Пальчиковый кукольный театр «Теремок». Игры с мозаикой. Настольные печатные игры. | Дидактическая игра «Что сделал человек, что создала природа». | Пальчиковый театр «Теремок» и другие театральные герои. | Карандаши, краски, раскраски. | Упражнение «Умываемся, закаляемся». Игровое упражнение «Козленок прыгает». |

**Тема недели: *«Здравствуй, лето».*** 4 – ая неделя мая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области  Вид  деятельности | Социально – коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1. НОД | Беседа «Что можно делать летом?», «Какие краски у лета?», «Куклы на прогулке», «Как надо переходить дорогу? Три сигнала светофора». | Беседа «Что такое лето?», «Что такое клумба?», «Дождик песенку поет», «Зачем цветам нужна вода». | «Водичка, водичка» О. Высотская «Детский сад», «Лето в книжках». Л. Смирнова «Солнышко». | Рисуем в раскрасках «Одуванчик». Музыка по плану музыкального руководителя. Прослушивание музыкальных произведений. | Закаливающие процедуры после сна. Беседа «Здоровые зубки». Чистим обувь после прогулки. |
| 2. Совместная деятельность | Игра «Можно ездить или нет?». Наблюдение за голубями. Надо ли кормить птиц летом? Трудовое поручение – моем игрушки после прогулки. | Беседа «Что такое закат?». А. Барто «Солнце село за лес». | Работа в книжном уголке, рассматривание картинок и иллюстраций о лете. | Рисование цветными карандашами «Лето на полянке». Музыкально – ритмические упражнения под музыку. | Стихотворение В. Зайцева «Я одеться сам могу…». Подвижная игра «Ветер и тучки». |
| 3. В ходе режимных моментов. | Дидактическая игра «Угадай, чей это голосок?». Практическое упражнение с водой «Где больше?». Беседа «Когда жарко, где моя панамка?». | Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдением за прохожими (во что они одеты, где их теплая одежда). | Рассказывание потешки «Гули – гули». Чтение стихотворений и рассказов о лете. | Пластилинография «Божья коровка». Рисование цветными мелками на асфальте. | Утренняя гимнастика на свежем воздухе «Жук ползет». Подвижно – дидактическая игра: «Ромашка»,«Бабочка» |
| 4. Самостоятельная деятельность. | «Собираем куклу на прогулку». Аккуратный шкафчик «Складываем вещи кукол по порядку». | Наблюдение за цветами на подоконнике. Что изменилось? | Рассматривание подборки книг, иллюстраций на тему «Здравствуй, лето». | Рисование в раскрасках на тему «Летний день». Разучивание танца «Пальчики – ручки». | Комплекс утренней гимнастики №1, 2. Закаливающие процедуры на воздухе |
| 5. Взаимодействие с семьей. | Беседа с детьми о том, что ходить без головного убора нельзя. Наблюдение во время прогулки за возрастом прохожих. | Рекомендовать родителям вместе с детьми понаблюдать за наступлением заката. | Чтение дома детям художественной литературы про лето. | Рисование «Лето красное пришло». Выставка готовых работ в д/с. | Упражнение «Волшебная щетка». Выполнение физ. упражнений на свежем воздухе. |
| 6. Организация предметно – пространственной среды. | «Летние забавы». Конструирование домика для кукол. Подвижная игра «Будь внимателен». | «Лето в гости к нам пришло». «Зачем нам ушки?». «Сколько на клумбе цветочков?». | Сказки для детей «Маша и медведь», «Три медведя». Подборка книг о лете. | Картинки о лете, цветные карандаши, цветные мелки, раскраски. | Комплекс упражнений на свежем воздухе «Солнце, воздух и вода - лучшие друзья» |